

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП. 12 Научная картина мира (Экология)

профиль обучения: естественно-научный

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

г. Бирюч, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	ПРОГРАММЫ
---	------------------

«ДУП. 12 Научная картина мира (Экология)»

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет **ДУП. 12 Научная картина мира (Экология)** является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР 01 – ЛР 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 01	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	О гражданине и защитнике великой страны.
ЛР 02	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 03	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	О нормах правопорядка, идеалах гражданского общества, безопасности, правах и свободах граждан России. Установках и проявлениях представителей субкультур, группах с деструктивным и девиантным поведением. Социально опасном поведении.
ЛР 04	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	О уважении к людям труда, ценности собственного труда. О сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонтировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные	О родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, традиционных ценностях

	ценности многонационального народа России.	многонационального народа России.
ЛР 06	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Об уважении к людям старшего поколения и социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	О приоритетной ценности личности человека; собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	О представителях различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	О правилах здорового и безопасного образа жизни, спорта; преодолении зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	О защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	О эстетических ценностях, эстетической культуре.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	О семейных ценностях.

	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
--	---	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
консультации	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР1-ЛР2 ОК1-ОК3
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК1,ОК9,ОК8 ЛР1-ЛР2
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	
	Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	2	ЛР4
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	ОК6

	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	4	ЛР1-ЛР2
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	2	ЛР1
	Практические работы: Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Контроль за качеством строительства.	4	ОК1-ОК3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		ЛР6-ЛР9
	Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	ЛР1-ЛР4
	Практические работы: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ОК5-ОК8
Раздел 4 Охрана природы	Содержание учебного материала		
	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	ЛР1-ЛР2 ОК5-ОК8
	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана.	4	ОК3-ОК6
	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	2	ЛР12
	Практические работы: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	ЛР7 ОК2-ОК7
	Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Итого		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 301,

оснащенный оборудованием:

1. Доска– 1шт;
2. Стол преподавателя– 1шт;
3. Ученическая парта – 13шт
4. Ноутбук– 1шт;
5. Проектор– 1шт;
6. Принтер– 1шт;
7. Экран– 1шт;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1. Основная литература

Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. - 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018

Дополнительная литература

Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020 — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды PROФобразование:[сайт].—URL:<https://profspo.ru/books/105786>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	- оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполненных презентаций - подготовка и защита индивидуального проекта;
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	- подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполненных презентаций
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	- оценка решения проблемных задач; - оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством;
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	- тестирование - опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий, - оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий - оценка выполнения и защита практических работ;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	- участие в научно- практических конференциях
метапредметных:	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	подготовка материала для предметной недели подготовка рефератов, докладов, конспектов.
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
предметных:	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	оценка результатов устных опросов
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	-наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка сообщений;
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	- устный опрос; - тестирование; - <i>оценка практических и самостоятельных работ;</i> - оценка сообщений; - проверка конспектов; - <i>дифференцированный зачет</i>
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	- оценка результатов опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ;
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов;

	<ul style="list-style-type: none"> - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; - оценка решения задач; - дифференцированный зачет
--	---