

**Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета**

ОУП.05 История
профиль обучения: естественно-научный

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: Ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Бирюч, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	85
в т. ч.:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	1	Содержание учебного материала 1. Источники знаний о древнейшем человеке. 2. Палеолит. 3. Мезолит. 4. Неолит. Понятие «неолитическая революция».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07
Профессионально ориентированное содержание				
История возникновения «Ветеринарии» как научной дисциплины		Содержание учебного материала 1. Значение изучения истории дисциплины «Ветеринария». 2. Приручение диких животных первобытными людьми	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира			6	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы древнего Востока. Древняя Греция.	1	Содержание учебного материала 1. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. 2. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. 3. Специфика древнеегипетской цивилизации. 4. Финикийцы и их достижения. 5. Древние евреи в Палестине. 6. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Государства Индии. 7. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. 8. Хеттское царство. 9. Ассирийская военная держава. 10. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. 11. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
Тема 2.2. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	1	Содержание учебного материала 1. Рим в период правления царей. 2. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. 3. Римские завоевания. 4. Внутриполитическая борьба гражданские войны. 5. От республики к империи. 6. Расцвет Римской империи. 7. Упадок империи. 8. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. 9. Достижения культуры Древней Греции. 10. Особенности древнеримской культуры. 11. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. 12. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
<i>Развитие ветеринарии в Древнем мире и античных государствах.</i>	1	Содержание учебного материала: 1. Особенности развития (врачевания) школ по медицине и ветеринарии в Древнем мире. 2. Развитие ветеринарии в Древней Греции 3. История лечения домашних животных в период цивилизации Древнего мира 4. Основы врачевания домашних животных в Древнем Китае История возникновения основ ветеринарии в Древнем Риме 5. Возникновение службы Veterinarius	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			8	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	Содержание учебного материала 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства. 3. Арабы. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	1	Содержание учебного материала 1. Территория Византии. Рассвет Византии при Юстиниане. 2. Византия и славяне, славянизация Балкан. 3. Турецкие завоевания и падение Византии. 4. Культура Византии. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		5. Особенности развития Китая.. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 6. Становление и эволюция государственности в Японии.		
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.	1	Содержание учебного материала 1. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. 2. Распад Каролингской империи. 3. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британии в раннем Средневековье. 4. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. 5. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Значение средневековых городов. 6. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. 7. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
Развитие ветеринарии в Средневековой Европе .	1	Содержание учебного материала 1. Зарождение методов борьбы с эпизоотиями 2. Развитие ветеринарии врачами Арабского халифата 3. Развитие ветеринарии в Византийской империи. 4. История развития фелинологии в Древней Японии 5. Развитие методов лечения домашних животных в средневековье Джордано Руффо 6. История возникновения научных летописей, церковных записей по лечению домашних животных в средневековье, включая период «чумы» в Европе 7. История создания средневековых ветеринарных учебных заведений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	1	Содержание учебного материала 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 3. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. 4. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

Тема 4.2.Крещение Руси и его значение.	1	Содержание учебного материала 1. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 2. Христианство и язычество. 3. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07
Тема 4.3. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	1	Содержание учебного материала 1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. 2. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. 3. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 4.4. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.	1	Содержание учебного материала 1. Особенности древнерусской культуры. 2. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. 3. Деревянное и каменное зодчество. 4. Живопись. Иконы. 5. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. 6. Поход монголов на Северо-Восточную Русь. 7. Борьба Руси против экспансии с Запада. 8. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 9. Причины и основные этапы объединения русских земель под властью Москвы. 10. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
Ветеринария периода Киевской Руси	1	Содержание учебного материала 1. <i>Народная ветеринария в правление Ивана III.</i> 2. <i>Развитие коневодства и конезаводства.</i> 3. <i>Мероприятия по борьбе с эпизоотиями</i> 4. <i>Народная ветеринария дославянских племен.</i> 5. <i>Народная ветеринария в до Киевской Руси Животноводство в Киевской Руси.</i> 6. <i>Народная ветеринария Киевской Руси</i> 7. <i>Эпизоотии и эпидемии в Киевской Руси Образование сообщества знахарей и коновалов в Древней Руси</i> 8. <i>Литература по ветеринарии в Киевской Руси</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству			6	

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	Содержание учебного материала 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. 2. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 3. Ливонская война, ее итоги и последствия. 4. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	1	Содержание учебного материала 1. Царствование Б. Годунова. 2. Смута: причины, участники, последствия. 3. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. 4. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. 5. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	1	Содержание учебного материала 1. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. 2. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. 3. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. 4. Русская культура XIII-XVII веков. 5.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
<i>Зоогиена и ветеринарная санитария России в XVвеке</i>	1	Содержание учебного материала 1. <i>Зоогиена и ветеринарная санитария в XVвеке</i> 2. <i>Популяризация ветеринарных знаний</i> 6. <i>Создание конюшенного приказа и его значение для истории ветеринарии Средневековой Руси</i> 7. <i>Развитие науки ветеринария в начале XVII века.</i> 8. <i>История открытия конюшенной школы в XVII веке.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке				
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	Содержание учебного материала 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. 2. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. 3. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	1	Содержание учебного материала 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». 2. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		3. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.	1	Содержание учебного материала 1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 2. Абсолютизм во Франции. 3. Абсолютизм в Испании. 4. Англия в эпоху Тюдоров. 5. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. 6. Причины и начало революции в Англии. 7. Политическое развитие Англии в XVIII веке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1	Содержание учебного материала 1. Османские завоевания в Европе. 2. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. 3. Сёгунат Токугавы в Японии. 4. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. 5. Испанские и португальские колонии Америки. 6. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. 7. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. 8. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 9. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). 10. Семилетняя война — прообраз мировой войны. 11. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. 12. Развитие науки, важнейшие достижения. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. 13. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Свержение монархии и установление республики. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
Ветеринария эпохи «Возрождения» и становления абсолютизма в Европе.	1	1. Основные научные исследования эпохи начала формирования колониальной системы Ветеринария эпохи «Возрождения».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05

		<p>2. История эпидемий и эпизоотий эпохи средневекового феодализма.</p> <p>3. Анатомические труды по ветеринарии Л. Да Винчи, Андреаса, Гарвея Уильяма, Карла Луни. Народная ветеринария в странах Западной Европы в период становления абсолютизма.</p> <p>4. История создания ветеринарных учреждений для борьбы с эпидемиями и эпизоотиями середины XVII века в странах Европы.</p> <p>5. Открытия У. Гарвея кровообращения в 1615 году. Народная ветеринария в странах Западной Европы в период становления абсолютизма.</p> <p>6. История создания ветеринарных учреждений для борьбы с эпидемиями и эпизоотиями середины XVII века в странах Европы.</p> <p>7. Открытия У. Гарвея кровообращения в 1615 году. Развитие основ ветеринарии в колониях Северной Америки</p> <p>8. Борьба с эпидемиями и эпизоотиями в колониях Северной Америки Ветеринария в эпоху османских завоеваний.</p> <p>9. Лечение живыми птицами в османской империи.</p>		ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи			6	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Начало самостоятельного правления Петра I.</p> <p>2. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.</p> <p>3. Провозглашение России империей.</p> <p>4. Государственные реформы Петра I. Развитие экономики.</p> <p>5. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>6. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.</p> <p>2. Рост помещичьего землевладения.</p> <p>3. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.</p> <p>4. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>5. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p> <p>6. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</p> <p>7. Правление Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>8. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>9. Нововведения в культуре петровских времен.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
Ветеринария в эпоху петровских реформ	1	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Развитие коннозаводства и ветеринарного дела в период правления Петра I.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		2. Развитие ветеринарного образования. 3. Меры предупреждения массовых болезней животных Формирование научной основы ветеринарной санитарии. 4. Аптечное дело и популяризация знаний о ветеринарии. 5. Создание конюшенной школы. 6. Развитие образования в конце XVIII века в России.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	1	Содержание учебного материала 1. Промышленный переворот, его причины и последствия. 2. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. 3. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. 4. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 5. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. 6. Складывание системы союзов. Страны Европы после Наполеоновских войн. 7. Образование независимых государств в Латинской Америке. 8. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. 9. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. 10. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. 11. Культура и наука XIX века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
Ветеринария в эпоху промышленного переворота в Европе и Америке.		Содержание учебного материала 1. Развитие ветеринарного образования в Европе в XVIII века 2. Открытие школы ветеринарных врачей г. Лионе в 1761г. 3. Открытие микроорганизмов и их роль в возникновении эпизоотий XVII века - XVIII века. 4. Основатель научной ветеринарной медицины Иоганн Вольштейн и его открытия. 5. Развитие науки ветеринарная хирургия и микробиология в Европе в конце XVIII века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		Содержание учебного материала 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. 2. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. 3. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. 4. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		5. Развитие ветеринарии в Индии, Китае и Японии в 15-18 веках.		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			16	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1	Содержание учебного материала 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. 2. Указ о вольных хлебопашцах. 3. Проект М. М. Сперанского. 4. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. 5. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	1	Содержание учебного материала 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. 2. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. 6. Правление Николая I.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР 06, МР 07
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	Содержание учебного материала 1. Оппозиционная общественная мысль. 2. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения 3. Революционно-социалистические течения. 4. Восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. 5. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	Содержание учебного материала 1. Необходимость и предпосылки реформ. 2. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. 3. Значение отмены крепостного права. 4. Реформы Александра II. 5. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	1	Содержание учебного материала 1. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. 2. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06

		<p>3. Распространение марксизма и российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>5. Европейская политика: Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье; присоединение Казахстана и Средней Азии; заключение русско-французского союза.</p> <p>6. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>7. Развитие культуры и науки в России в конце XIX века.</p>		
Профессионально ориентированное содержание				
<i>Изменение в ветеринарном деле в России XIX века</i>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Крупные открытия в биологии, физиологии и патологии на основе экспериментов над животными.</p> <p>2. Основные открытия в области ветеринарии и физиологии животных.</p> <p>3. Создание и применение микроскопа при изучении микроорганизмов на теле животных.</p> <p>4. Зарождение профилактики инфекционных заболеваний животных.</p> <p>5. Создание отечественной вакцины против рожи свиней.</p> <p>6. Развитие ветеринарного образования.</p> <p>7. Популяризация проблем ветеринарии.</p> <p>8. Становление организационной структуры ветеринарии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			12	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	1	<p>1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.</p> <p>2. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.</p> <p>3. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.</p> <p>4. Колонии, зависимые страны и метрополии.</p> <p>5. «Пробуждение» Азии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX- XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Динамика промышленного развития.</p> <p>2. Общественное движение.</p> <p>3. Внешняя политика России.</p> <p>4. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>5. Первая русская революция 1905-1907 годов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		6. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. 7. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. 8. Развитие культуры и науки в России в начале XX века.		
Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1	Содержание учебного материала 1. Причины начала Первой Мировой войны. 2. Особенности и участники войны. 3. Восточный фронт и его роль в войне. 4. Переход к позиционной в Европе в 1915-1917 годах. 5. Брусиловский прорыв и его значение. 6. Поражение Германии и ее союзников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07
Тема 11.4. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России, и ее последствия. Гражданская война в России.	1	Содержание учебного материала 1. Антивоенные и национальные движения. 2. Итоги Первой мировой войны. 3. Февральская революция 1917 года в России. Двоевластие. 4. Октябрьская революция 1917 года в России. 5. Гражданская война в России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
<i>Развитие ветеринарии, как науки в период начала XX века</i>	1	Содержание учебного материала 1. Создание и работа международных ветеринарных организаций конца XIX начала XX века. 2. Создание и структура ветеринарной службы в Первой мировой войне. 3. Создание вакцин Ценковским и Ланге против сибирской язвы у лошадей. 4. Создание методов по борьбе с чумой и туберкулезом у КРС. 5. Преобразование ветеринарной службы в Российской империи в годы Первой мировой войны. 6. Основные нормативные акты по ветеринарии принятые в РСФСР в период с 1917-1930 е годы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)			14	
Тема 12.1.Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	1	Содержание учебного материала 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 2. Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. 3. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. 4. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. 5. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		6. Кампания гражданского неповиновения в Индии. 7. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.2.Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	1	Содержание учебного материала 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. 3. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». 4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 5. Развитие науки. 6. Развитие культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 12.3.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	Содержание учебного материала 1. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. 2. НЭП. 3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. 4. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07
Тема 12.4.Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930 –е годы.	1	Содержание учебного материала 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые репрессии, их последствия. 2. Итоги развития СССР в 1930-е годы. 3. Развитие культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
Развитие ветеринарии и ветеринарной службы в межвоенный период в России и Европе 1920-1939гг.	1	Содержание учебного материала 1. Достижения отдельных исследователей в области медицины и физиологии вызывающие массовые инфекционные болезни животных. 2. Открытие бактериальной и вирусной природы инфекционных болезней животных. 3. Создание и функционирование международных ветеринарных организаций в начале XX века. 4. Организация ветеринарных школ и подготовка квалифицированных специалистов в области содержания, ухода и кормления животных, лечения и профилактики их болезней, ковки лошадей, акушерства и некоторых хирургических операций в начале XX века. 5. Ветеринарный Устав РСФСР 1923г. и его значение. 6. Организация ветеринарных научных школ в 1920-1930 е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		<p>7. Всесоюзное акционерное общество по борьбе с эпизоотиями «ВЕТЕПО» его создание и основные задачи.</p> <p>8. Ветеринарное управление армии.</p> <p>9. Периодические печатные источники 1930-х годов по ветеринарии.</p>		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			12	
Тема 13.1. Накануне второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. 2. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. 3. Нападение Германии на Польшу. 4. Поражение Франции. 5. Укрепление безопасности СССР. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 13.2. Нападение нацистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Бои на Тихом океане.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. 2. Цели сторон, соотношение сил. 3. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. 4. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. 4. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07
Профессионально ориентированное содержание				
Организация ветеринарной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны	1	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные ветеринарные организации накануне Второй мировой войны. 2. Организация ветеринарной службы в странах Европы накануне Второй мировой войны. 3. Иоганн Вольфганг фон Гёте как организатор ветеринарной медицины в Тюрингии (Германия). 4. Ветеринарное обеспечение в период Великой Отечественной войны. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

		<p>5. Роль военно-ветеринарной службы в годы ВОВ. Знаменитые ветеринары ВОВ.</p> <p>6. Подвиги животных в годы ВОВ (Джюльбарс).</p> <p>7. Методы и средства лечения, новые хирургические приемы извлечения металлических осколков и пуль, лечения ран и ушибов у лошадей в период ВОВ.</p> <p>8. Борьба с инфекционными и инвазионными болезнями в годы ВОВ. Знаменитые ветеринары ВОВ.</p>		
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир			6	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы	1	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Создание ООН и ее деятельность. 3. «Холодная война». 4. Создание НАТО и СЭВ. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 14.2. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. 2. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. 3. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. 4. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. 5. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. 6. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 7. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. 8. Расширение НАТО на Восток. 9. Развитие науки и культуры. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
Ветеринария в Европе в послевоенные годы		<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветеринария в Европе в послевоенные годы. 2. Меры по расширению сети ветеринарных учреждений. 3. Развитие ветеринарной науки и ветеринарного образования. 4. Эпизоотическая обстановка. 5. Ветеринария в Индии, Пакистане и странах Латинской Америки в послевоенное время. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы			12	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенное общество, духовный подъем людей. 2. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР. 05 ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1	Содержание учебного материала 1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. 2. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. 3. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. 4. СССР в системе международных отношений. 5. Нарастание негативных тенденций в экономике. 6. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. 7. СССР в системе международных отношений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1	Содержание учебного материала 1. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. 2. Национальная политика и межнациональные отношения. 3. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Профессионально ориентированное содержание				
Развитие ветеринарии в СССР в послевоенные годы 1945-1991гг.	1	Содержание учебного материала 1. Ветеринария в СССР в послевоенные годы. 2. Эпизоотическая обстановка. Международные связи ветслужбы страны. 3. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве. 4. Ветеринария в Советской Армии. Создание агропромышленных объединений в Советском Союзе 1960 е годы. 5. Принятие нового Ветеринарного устава Союза ССР. 6. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1 июня 1978 г. «О мерах по улучшению ветеринарного обслуживания животноводства». 7. Развитие государственной ветеринарной службы. Всесоюзные и всероссийские совещания руководителей ветеринарной службы. 8. Ветеринарная служба в сельскохозяйственных предприятиях. 9. Развитие высшего и среднего ветеринарного образования. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков			6	
Тема 16.1. Формирование российской государственности. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	1	Содержание учебного материала 1. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. 2. Принятие Конституции России 1993 года. 3. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Нарастание противоречий между центром и регионами. 4. Военно-политический кризис в Чечне. 5. Отставка Б. Н. Ельцина. 6. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 12, МР 04, МР.06, МР.07

		<p>целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p> <p>7. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.</p> <p>8. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>9. Президентские выборы 2012 года.</p> <p>10. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е - 2000-е годы.</p> <p>11. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.</p>		
Профессионально ориентированное содержание				
<i>Современное состояние ветеринарии и ветеринарной службы РФ конец XX – начала XIX века.</i>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Современное состояние ветеринарии в конце XX века.</i> 2. <i>Современная ветеринария XXI века.</i> 3. <i>Организация и структура ветслужбы РФ.</i> 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06</p>
Итого			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История. Конец XIX - начало XXI: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018. – 448 с.

2. *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018. – 448 с.

3. *Улунян А.А.* Истрия. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. О.А. Чубарьяна. – 9-3 изд. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с.

4. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. О.А. Чубарьяна. – 9-3 изд. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013. – 400 с.

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. Учебник 11 класс /Н.В. Загладин, Н.А. Симония. -11-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 480 с.

3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 304 с.

4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков- 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ «Академия», 2012. – 320 с.

5. Сёмин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты : тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-8291-1328-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/60287>

6. Фролов, В. П. Глоссарий по истории : учебное пособие / В. П. Фролов ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/16396>

7. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

8. Чеховских К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99937>

Интернет – ресурсы:

1. .resh.edu.ru Российская электронная школа

2. infourok.ru. Официальный сайт ООО «Инфоурок»
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР.04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР. 02, МР 03, МР.04, МР. 05, МР.06	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности исторических фактов и событий и применения исторических знаний (в том числе профессионально ориентированных), заданий дифференцированного зачета.

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История» (базовый уровень)

Специальностей естественно-научного профиля обучения

2022 г.

Оглавление

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26
1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	27
2. Фонды оценочных средств по специальности	30

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

ПРБ 02. Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

ПРБ 03. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<p>1. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся.</p> <p>План характеристики функционального стиля:</p> <p>1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.</p> <p>Текст 1.</p> <p>Архитектура – весьма сложное и многостороннее явление. Прежде всего это материальная среда в виде разного рода зданий, сооружений и их комплексов, предназначенных для удовлетворения практических потребностей человека. Вместе с тем архитектура является особым искусством, которое способно выражать общественные идеи и доставлять людям эстетическое наслаждение. Архитектура – это область деятельности, имеющая задачей создание искусственной пространственной среды, в которой протекают все жизненные процессы общества и отдельных людей – труд, быт, культура, общение, отдых и пр.</p> <p>Текст 2. Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют</p>

		<p>здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания.</p> <p>2. Напишите резюме для вакансии по специальности.</p> <p>3. Напишите рецензию на учебное издание по ПМ 03, 05</p> <p>4. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>
<p>Раздел № 2.</p> <p>Раздел №2.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10</p> <p>ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2.</p> <p>ПР6.01.</p> <p>ЛР 01, 04, 06</p> <p>МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы.</p> <p>Конструктивные элементы здания.</p> <p>Каждое здание состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов, или частей, имеющих определенное назначение. К ним относятся фундаменты, стены, каркас или опоры, перекрытия и полы, крыши или покрытия, лестницы, перегородки, окна и двери.</p> <p>Фундамент – часть здания, которая расположена ниже поверхности земли и предназначена для передачи и распределения нагрузок от здания на его основание (грунт).</p> <p>Стены служат для ограждения помещения от внешней среды (наружные стены) или от смежных помещений (внутренние стены).</p> <p>Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузки от собственной массы, являются ограждающими.</p> <p>Стены, которые воспринимают нагрузки и от покрытий и перекрытий, называют несущими.</p> <p>Опоры – это столбы или колонны, которые воспринимают нагрузки от перекрытий или покрытий и передают их на фундамент.</p> <p>Каркас состоит из вертикальных (стойки или колонны) и горизонтальных (ригели) стержневых элементов. Каркас применяется вместо несущих стен или вместе с ними при необходимости создания большого внутреннего пространства.</p> <p>Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания.</p> <p>Покрытие – это верхнее ограждение здания, которое защищает помещения от внешних климатических факторов и воздействий.</p> <p>Лестница – элемент здания, который служит для сообщения между этажами.</p>

		<p>Перегородка – тонкая ненагруженная внутренняя стена, которая опирается на перекрытие и служит для разделения внутреннего пространства здания на отдельные помещения.</p> <p>Окна и фонари верхнего света служат для естественного освещения помещений и их проветривания, а двери – для сообщения между помещениями и наружным пространством или между самими помещениями.</p> <p>2.Проведите орфографический разбор текста.</p>
Раздел № 3. Лексикология и фразеология	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<p>Классификация зданий и конструктивные схемы.</p> <p>В зависимости от назначения здания подразделяют на гражданские, промышленные и сельскохозяйственные.</p> <p>К гражданским зданиям относят здания, которые предназначены для обслуживания бытовых и общественных потребностей людей. Эти здания разделяют на жилые (дома, общежития) и общественные (административные, учебные, торговые, учреждения здравоохранения и др.). Жилые здания предназначены для постоянного или временного пребывания людей. Общественные здания предназначены для осуществления в них определенных функциональных процессов, связанных с образованием, здравоохранением, отдыхом и т.п.</p> <p>Промышленные здания (заводы, фабрики, электростанции) предназначены для осуществления в них производственных процессов.</p> <p>К сельскохозяйственным зданиям относят животноводческие строения (птичники, конюшни, коровники, свинарники, теплицы, овощехранилища и др.).</p> <p>Гражданские здания, возводимые обычно по типовым проектам, называют зданиями массового строительства. К ним относят жилые дома, ясли и детские сады, школы, небольшие магазины и др.</p> <p>Крупные общественные здания государственного или культурного значения (здания правительственных учреждений, театры, музеи и т.п.) называют уникальными. Их строят обычно по индивидуальным проектам.</p> <p>В зависимости от материала, из которого выполнены стены, здания подразделяют на кирпичные, бетонные,</p>

		<p>железобетонные, деревянные, саманные и др.</p> <p>По виду и размеру строительных изделий и способу выполнения строительных работ различают здания из мелких штучных элементов, сборные из крупноразмерных элементов – крупноблочные и крупнопанельные, а также из монолитного железобетона.</p> <p>Стены, перекрытия, покрытия, перегородки, лестницы крупноблочных зданий монтируют из крупных блоков. Крупнопанельные здания монтируют из сборных крупноразмерных плит (панелей). Из панелей собирают стены, перегородки, перекрытия и др.</p> <p>По этажности гражданские здания подразделяют на малоэтажные, многоэтажные, здания повышенной этажности и высотные.</p> <p>Конструктивной схемой здания называют систему вертикальных (стены, столбы) и горизонтальных (перекрытия, покрытия) элементов, которые воспринимают все нагрузки на здание и обеспечивают ему устойчивость.</p> <p>Различают две основные конструктивные схемы зданий – несущими стенами и каркасную. В зданиях с несущими стенами нагрузки от перекрытий и крыши воспринимают стены. В каркасных зданиях все нагрузки передаются на каркас, который представляет собой систему связанных между собой вертикальных колонн и горизонтальных балок, называемых называемых прогонами или ригелями.</p> <p>Задание 1. Выпишите из текста профессиональные термины, выполните их лексический разбор.</p> <p>2. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы.</p> <p>Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее</p>
--	--	---

		<p>предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз.</p> <p>3.Выполните презентацию «Крылатые выражения, пословицы о строительстве».</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10</p> <p>ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2.</p> <p>ПР6.01.</p> <p>ЛР 01, 04,06</p> <p>МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Подберите строительные термины с разными моделями словообразования.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Словарный диктант.</p> <p>Прибывать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придираться, приехавший, призадуматься, прижечь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять, припрыгивать, присоединиться, приютить, пришпилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить, притопнуть.</p> <p>4.Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.</p>
<p>Раздел № 5.</p> <p>Морфология и орфография.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10</p> <p>ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2.</p> <p>ПР6.01.</p> <p>ЛР 01, 04,06</p> <p>МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1.Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор.</p> <p>Объемно-планировочным решением здания называется объединение главных и подсобных помещений избранных размеров и формы в единую композицию. По признаку расположения помещений различают несколько основных объемнопланировочных систем зданий. Анфиладная система имеет прямолинейный или центрический характер и предусматривает непосредственный переход из одного помещения в другое через проемы в их стенах. Применение анфиладной системы обеспечивает компактность и экономичность плана благодаря отсутствию коммуникационных помещений. Однако в связи с тем, что все основные помещения в зданиях такой системы являются проходными, она применяется относительно редко, преимущественно в музеях, картинных галереях, выставочных павильонах. Система</p>

		<p>планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями предусматривает связь между основными помещениями через коммуникационные. Это позволяет главные помещения проектировать непроходными. В зависимости от назначения здания и климатических условий строительства горизонтальные коммуникационные помещения выполняют закрытыми (коридоры) или открытыми (галереи). Помещения здания по отношению к горизонтальной коммуникации могут располагаться с одной, двух и даже трех сторон. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями широко применяется в проектировании зданий самого различного назначения – общежитий, гостиниц, школ, больниц, административных зданий и т.п.</p> <p>2.Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.</p> <p>3. Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.</p> <p>4. Подготовить презентацию «Базы данных по строительным и вспомогательным материалам»</p>						
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<p>1.Используя тексты специальной литературы составьте таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td>Знак препинания</td><td>функция</td><td>Пример употребления</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>2.Составьте диалог на профессиональную тему.</p>	Знак препинания	функция	Пример употребления			
Знак препинания	функция	Пример употребления						
Промежуточная аттестация	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<p>1.Представление выбранной темы эссе в виде презентации – не более 5 минут.</p> <p>2.Собрать пословицы из заданных частей, всего 10 пословиц.</p> <p>3.Дать определение 5 терминам.</p> <p>4.Употребить числительное в одном из косвенных падежей (10 числительных)</p> <p>5.Поставить ударение в 10 словах.</p> <p>6.Найти в тексте орфографические ошибки и исправить их.</p>						

		<p>7.Расставить знаки препинания в предложении, подчеркнуть основы, определить количество основ.</p> <p>8.Назвать термин, отражающий сферу употребления, произношения и значения лексики (синонимы, омонимы, паронимы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы и т.д.).</p> <p>9.Определить часть речи выделенных в тексте слов, дать их морфологическую характеристику.</p>
--	--	--